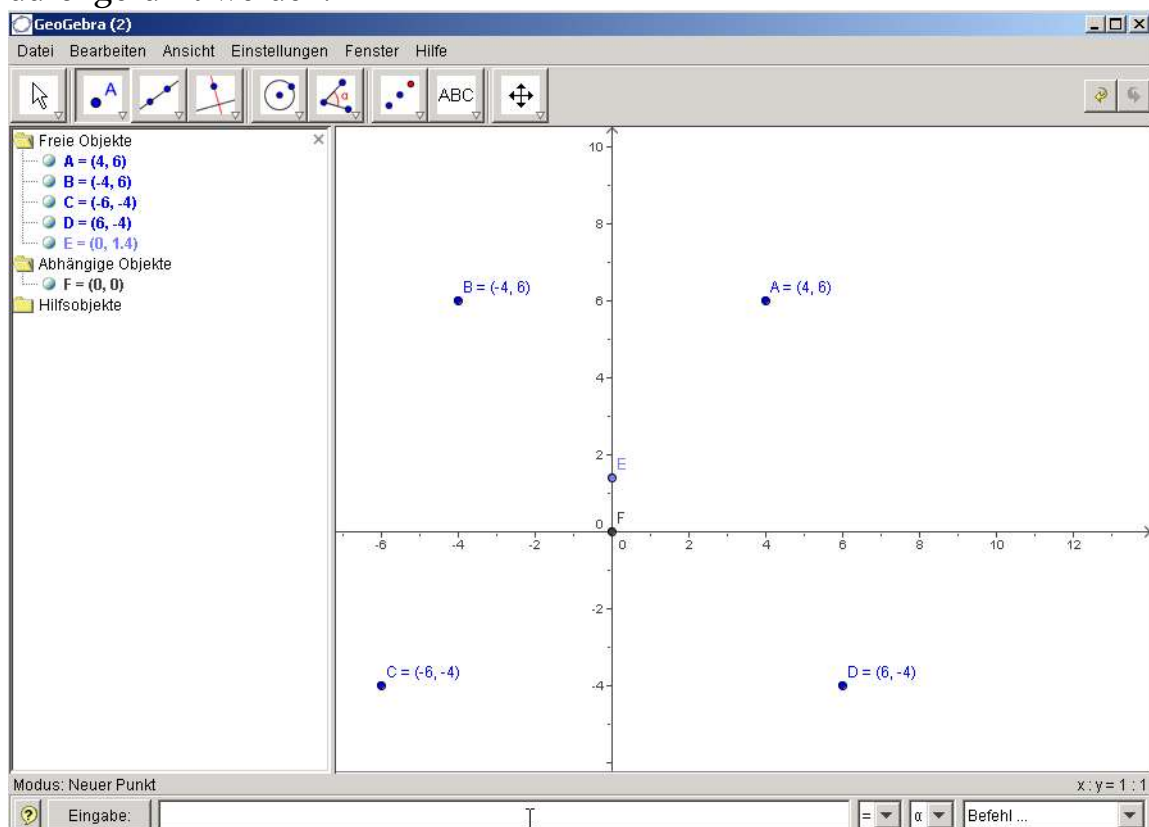
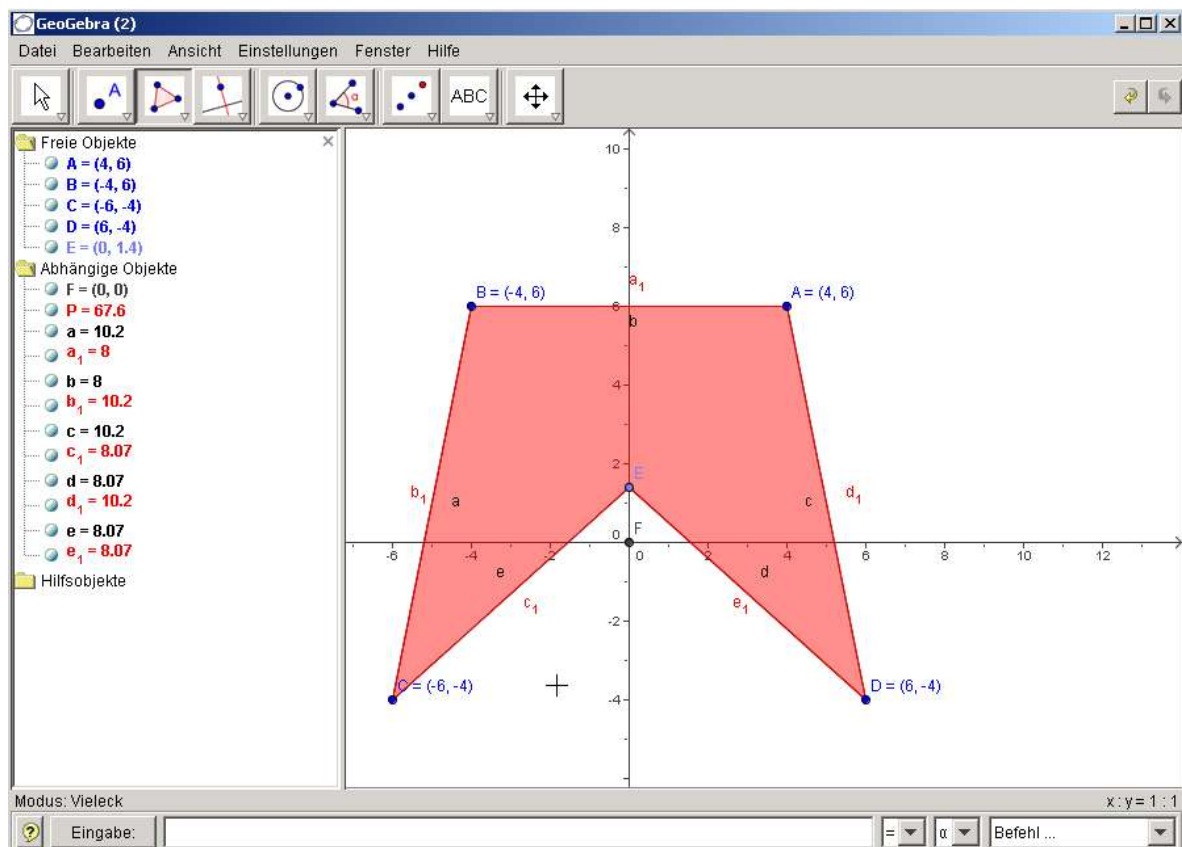


Kurzanleitung für LehrerInnen

1. Skriptum austeilten und erklären - zuerst nur die Icons in der Symbolleiste vorstellen, ansehen.
2. Aufklappfenster vorzeigen und selbst aufklappen lassen
3. Algebrafenster und Geometriefenster besprechen
4. Eingabe von Punkten (Symmetrie – Quadranten) Koordinatensystem (Punkt mit Werkzeug verändern/verschieben)
5. 4 Quadranten – Koordinatenachsen besprechen (Koordinaten auf diesen Koordinatenachsen sind nicht völlig frei) – Koordinatenursprung (0,0) – abhängiges Objekt - genau im Algebrafenster hinsehen!
6. Thematisieren der abhängigen und der freien Variablen kann auch erst später durchgeführt werden.



7. Weitere Bearbeitung (mit Werkzeugen: Strecken einzeichnen, Vieleck einzeichnen – im Eigenschaftsfenster: Füllfarbe ändern)



8. Wenn Zeit bleibt, kann man im Eigenschaftsfenster eine Bezeichnung löschen (oder andere Anzeige vorzeigen).
9. Konstruktionsprotokoll herzeigen und kurz besprechen.
WICHTIG: SchülerInnen darauf hinweisen, dass sie in der Spalte „Algebra“ nicht alles verstehen können (insbesondere Geraden- und Kreisgleichungen).
10. WICHTIG: 2. Seite des Skriptums (Konstruktionsprotokoll) im Detail besprechen! Vor allem:
 - a) Strecke fester Länge – vergleich mit „Abschlagen mit dem Zirkel“
 - b) Winkel fester Größe
 - Die Schenkel müssen nachträglich selbst gezeichnet werden, GeoGebra erzeugt jeweils nur einen Schenkelpunkt.
 - Angabe des Uhrzeigersinns
11. Danach den Lernparcours besprechen und wenn nötig kopiert austeilten (als Übersicht für die Führung einer Projektmappe)