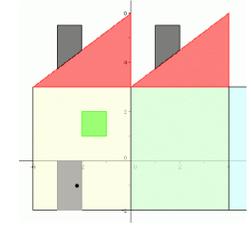


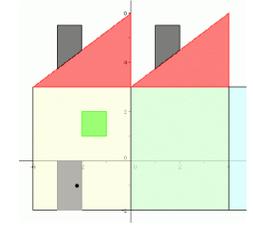
Kursive Anleitungen

Dein Lehrer / deine Lehrerin sagt dir, wie's geht ...

| Nr. | Titel | Aktivität | Schülerzahl | Arbeitsauftrag / Lerninhalte | P/N/W | Kontrolle |
|-----|-------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|
| LA | <i>Kennenlernen von GeoGebra</i> | | | <i>Bedienung von GeoGebra: Fenster, Icons Werkzeuge kennen lernen: Punkt, Strecke, Vieleck</i> | <i>Input</i> | - |
| 1 | Reihenhaus | | | Arbeitsblatt: Führe die Anleitung durch und verwende das Eigenschafts-Fenster (rechter Mausklick). | P | Selbstkontrolle |
| LB | <i>Koordinatensystem</i> | | | <i>Besprechung: Ursprung, Koordinatenachsen, Quadranten</i> | <i>Input</i> | - |
| LC | <i>Direkte Eingabe und Bewegen von Objekten</i> | | | <i>Arbeiten mit der Eingabezeile: Punkt $A=(x,y)$ und Strecke $[A,B]$ 3 Möglichkeiten des Bewegens von Objekten: <i>Bewegen-Modus, Algebra-Fenster, direkte Eingabe</i></i> | <i>Input</i> | - |
| 2 | Roboter | | | Arbeitsblatt: Führe die Anleitung durch und vervollständige auf dem Arbeitsblatt die fehlenden Koordinaten der Punkte. | P | Selbstkontrolle |
| 3 | Sahara | | | Arbeitsblatt: Führe die Anleitung durch. Welches Forscherteam ist den kürzesten Weg gegangen? Vergleiche mit einem Partner / einer Partnerin. | P | Partnerkontrolle |
| 4 | Winkel am Ziffernblatt | | | Lade das dynamische Arbeitsblatt und bearbeite die Aufgabenstellung. | W | Selbstkontrolle |



| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| 5 | Olympische Ringe | | 😊 oder 😊 😊 | Arbeitsblatt: Konstruiere die Olympischen Ringe! Was verbirgt sich hinter einem Konstruktionsprotokoll? | P | Selbst- kontrolle |
| 6 | Wunderblume | | 😊 😊 | Arbeitsblatt: Führt die Konstruktionsschritte aus und kontrolliert! Tipp: Verwendet dieses Werkzeug: | N | Selbst- kontrolle |
| 7 | Rechteck und Quadrat | | 😊 und 😊 😊 | Arbeitsblatt: Führe die Anweisungen aus. Vergleiche dein Konstruktionsprotokoll mit einem Partner / einer Partnerin. | P | Partner- kontrolle |
| 8 | Uhrmacher | | 😊 und 😊 😊 | Arbeitsblatt: Baue deine eigene Uhr an Hand des Konstruktionsprotokolls. | P | Selbst- kontrolle |
| 9 | Kann ich das? | | 😊 | Konstruiere ein Quadrat ABCD [A (-3 / -1), s = 5 E] und zeichne jenen Kreis ein, auf dem alle 4 Eckpunkte des Quadrates liegen. Schreibe selbst auf einem Blatt ein Konstruktionsprotokoll. | P | Lehrer- kontrolle |
| 10 | Bin ich ein Profi? | | 😊 | Verwende deine Konstruktion aus Aufgabe 9. Konstruiere ein Quadrat, welches den Kreis von außen berührt. | N | Lehrer- kontrolle |



Erklärung der Abkürzungen und Symbole

- N** ... für Profis: Hebe dein Niveau!
P ... Pflicht
W ... Wiederholung



Schreiben



GeoGebra



Dynamisches Arbeitsblatt aufrufen



Internet-Recherche



schwierig



Lehrer-Input



gesamte Klasse



Einzelarbeit



Partnerarbeit