

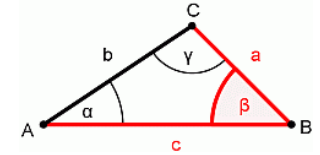
Beachte: Auf der Seite **Übersicht** erfährst du, welche Stationen Voraussetzung für andere Stationen sind.



Nr.	Titel	Aktivität	Schülerzahl	Arbeitsauftrag / Lerninhalte	P/W	Kontrolle
<b>DREIECKSUNGLEICHUNG</b>						
1	Drei Seiten – ein Dreieck? Schieberegler			Öffne das dynamische Arbeitsblatt und schreibe eine Vermutung auf.	WP mit 3	Selbstkontrolle
2	Schieberegler?			Wie wurde das Arbeitsblatt in Station 1 erzeugt? Bastle es selbst und verwende dazu das Konstruktionsprotokoll von Station 1 und das Werkzeug <i>Schieberegler</i>	W	Lehrerkontrolle
3	Drei Seiten – ein Dreieck? Dreiecksungleichung überprüfen			Öffne das dynamische Arbeitsblatt und schreibe eine Vermutung auf.	WP mit 1	Selbstkontrolle
4	Dreiecksungleichung - Konstruktion			Kannst du aus drei Streckenlängen immer ein Dreieck konstruieren? Versuche mit Hilfe der angegebenen Längen Dreiecke zu zeichnen. Stelle Vermutungen auf und schreibe sie auf.	P	Selbstkontrolle
5	Dreiecksungleichung – Überprüfe dein Wissen			Bearbeite alle Aufgabenstellungen am Arbeitsblatt. Arbeite zuerst alleine und dann gemeinsam mit einem Partner / einer Partnerin.	WP mit 6	Partnerkontrolle
6	Dreiecksungleichung - Multiple Choice Quiz			Führe das Multiple Choice Quiz aus. Bei jeder Frage können auch mehrere Antworten richtig sein.	WP mit 5	Selbstkontrolle

# Kongruenz-Spürnasen

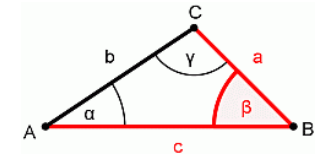
## Kongruenz – vermuten, erklären, begründen









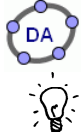





7	Vom Vermuten zum Merksatz			Suche in deinem Mathematikbuch Informationen über die Dreiecksungleichung. Formuliere selbst einen möglichst genauen Merksatz darüber und schreibe ihn auf ein A4-Blatt. Vergleiche deine Vermutungen mit dieser Formulierung!	P	Lehrerkontrolle
<b>KONGRUENZBEGRIFF und KONGRUENZSÄTZE</b>						
8	Das Gelbe Dreieck			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einzelarbeit: Bearbeite die Aufgabenstellung und formuliere eine Vermutung.</li> <li>2. Vergleiche dann deine Vermutung mit den anderen Gruppenmitgliedern.</li> <li>3. Einigt euch auf eine gemeinsame Formulierung und schreibt sie auf. Zeigt diese Formulierung eurem Lehrer / eurer Lehrerin.</li> </ol>	P	Lehrerkontrolle
9	Kongruenz			Schreibe auf, was ein Mathematiker unter <i>kongruenten Dreiecken</i> versteht und was ein <i>Kongruenzsatz</i> ist.	P	Selbstkontrolle
<b>ALLES IST MACHBAR</b>						
10	Auftrag der ÖMGG			Lies dir das Informationsblatt über das Konstruktionsbüro AIM und den Forschungsauftrag der ÖMGG durch! Verwende zur Dokumentation deiner Forschungsarbeit das wissenschaftliche Protokoll.	P	Selbstkontrolle
10A	Aufgabe 1 – SSS?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	W	Partnerkontrolle
10B	Aufgabe 2 – SWS?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	P	Partnerkontrolle

# Kongruenz-Spürnasen

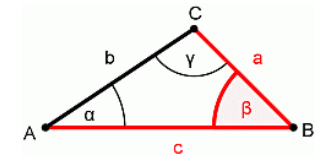
## Kongruenz – vermuten, erklären, begründen



10C	Aufgabe 3 – SsW?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	P	Partnerkontrolle
10D	Aufgabe 4 – Ssw?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	P	Partnerkontrolle
10E	Aufgabe 5 – WSW?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	P	Partnerkontrolle
10F	Aufgabe 6 – Sww?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	W	Partnerkontrolle
10G	Aufgabe 7 – WWW?			Bearbeitet den Forschungsauftrag und dokumentiert eure Ergebnisse genau. Verwendet auch das wissenschaftliche Protokoll.	W	Partnerkontrolle
11	Plenum			Vergleicht - nach Anleitung durch eure Lehrerin / euren Lehrer - eure wissenschaftlichen Protokolle und vervollständigt diese. Entwickelt daraus die gültigen <b>Kongruenzsätze</b> .	P	Lehrerkontrolle

# Kongruenz-Spürnasen

Kongruenz – vermuten, erklären, begründen



## Erklärung der Abkürzungen und Symbole



Schreiben



GeoGebra



Dynamisches Arbeitsblatt aufrufen



schwierig



Lesen



Sprechen über Mathematik



gesamte Klasse



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit